

主持人方方學長、建平校長、泉生主席、沈區長，以及所有清華人，大家午安！

看到這麼多海內外清華人、清華校友聚集一堂，對任何一個校長而言，都是最高興、最驕傲的。學校的產品就是他的學生，把優秀的產品集合展示，豈不是令人驕傲的？昨日的遊江活動，聚集一船的清華人，情調與氣氛獨具，縈繞腦海久久不去。因此，我題了副對聯，獻給今天所有的清華人：「煙雨朦朧黃浦江，風雲叱吒清華人。」，橫批是：「自強不息」。

在此，也想跟各位分享的是，2014 年上海交通大學公布最新兩岸四地大學評比，前兩名最好的大學都稱作「清華大學」，清華人的優秀是無庸置疑的。清華已有百年歷史，當初我在新竹參加校長遴選時，標題就引用《詩經》《大雅》的一句話：「周雖舊邦，其命維新」。對一所百年名校，面對世界和社會情勢的轉變挑戰，存不存在新使命？這是最念茲在茲的。而在討論清華未來使命之前，或許可再重新省思「大學」所謂何物？同樣地，在遴選的過程裡，我也跟新竹清華師生提及，如同明朝大儒黃宗羲所說：「學校，所以養士也」，士就是指知識分子，而士必使「治天下之具皆出於學校」，必使「朝廷之上，閭閻之細，漸摩濡染，莫不有詩書寬大之氣」，在黃宗羲以及中國傳統文化的想像中，學校的使命是非常巨大深重的，必須轉移社會風氣、帶領國家社會進步，這點尤其契合清華大學，同時這也是中國古典對大學的理想。

西方又如何看大學？或許有不同角度，例如近代最被稱道的哈佛大學，校訓非常簡潔，只有一個字、五個字母“Truth”，「all truth, nothing but truth」，truth 就是真理，就是客觀的知識。認為大學最重要的、務必追求的，就是一個客觀的真理，其他都不重要；事實上，現在大學為什麼著重於學術研究，目的也就是追求客觀的知識真理。西岸名校 UC Berkeley 創辦人之一 Duran，則對大學描繪得相當浪漫：「大學只要有一座圖書館和一個菸草鋪就行了」，所指的則是一種自由的學風、濃厚的文化氣息。綜上所述，我們可以想像近代一流大學的樣貌，不僅是對社會負有使命，培養領導人，探求知識真理，校園裡更應充滿追求自由和多重文化活動的氛圍。未來，期待包括清華大學在內的所有的大學，也都能朝此方向發展邁進。

兩岸清華永遠的校長～梅貽琦校長名言：「大學者，非謂有大樓之謂也，有大師之謂也」，大家耳熟能詳，這段話其實是仿作《孟子梁惠王》上「故國者，非謂有喬木之謂也，有世臣之謂也」。在春秋戰國時代，當時不論國界、人民、甚至君臣都變動迅速，不禁會疑惑什麼叫做祖國？孟子回答：「祖國並非由祖國的那棵老樹為定義，而是擁有不變的文化傳統和攜帶文化傳統的知識分子，世臣」。梅校長引用作為大學的描述，意喻大學不應以物質建設來定義，而是以培養大師為依歸，一切以人為本、以人為價值。但這種「以人為價值」的觀念，跟「以知識為追求」，其實是略有出入與不同，身為華人中的一流大學，必須兼容此兩種價值。

清華校訓「自強不息，厚德載物」，是易經描述君子的行誼，這八個字也是中華文化裡非常重要的精髓。就是以人為本，描述清華學生的樣貌，以這樣的君子領導社會，將使清華在未來永遠立於不敗之地。去年十月，我在馬來西亞參加華僑商會所舉辦的世界商業倫理論壇，談到清華大學的八字校訓，他們覺得非常有啟發性，因為君子在中國傳統文化，是對照於小人；而君子與小人之辨，亦即義與利之辨。所以《論語》說「君子喻於義，小人喻於利」；《孟子》說「非其義也，非其道也，一介不以與人，一介不以取諸人」；乃至民間諺語亦說「君子愛財，取之有道」。君子有領導社會的責任，同時必須在心裡有一個重要的是非和文化作為依歸。

在馬來西亞的僑界，我後來又更有所體會，因為在數百年歷史的僑居城市-馬六甲的街道上，可以看到非常多華僑的門扉，左右各寫著對仗的家訓，例如：「居仁/由義」、「義路/禮門」、「三省/九思」、「鋤經/種德」，世界各地的華人，之所以能生生不息、發揚光大，他們心裡抱持著傳遞給子孫的，就是這種文化價值，這一點和以色列人相當類似。所以清華大學不論是在國內或是世界各地華人社區，憑藉著我們的校訓，就能行遍天下，這是毫無疑問的。身為新竹清華的校長，這是我個人的一些體會，希望和校友們一起回顧，一起分享。

過去清華一百多年的歷史，大概可以分成兩個階段，前五十年是一個留美預備期，以庚子賠款在被侵略的國家設立一所大學，培養當地的人才作為文化的溝通，以及現代化的基礎，希望能消弭文化隔閡，促進世界進步。也因此，早年

清華學堂裡的國學大師及其學生，基本上都是以文化、人文、價值觀念、社會衝突，這樣的終極關切，作為求學導向。所以可以看見四大導師裡，趙元任先生是語言大師，通十多種語言；梁啟超先生是學貫中西；就算是留辮子的王國維，也經通中、英、德三種語言；而當時的學生們，更是各個皆兼通中西文化兩途的精髓。所以頭一個五十年，我們所看見的清華師生樣貌，我把它稱為「清華 1.0」，是在中西文化激烈衝突下，所煥發出來的一種教育風貌。至於第二個五十年，則是一南一北兩個清華分頭努力，二者都是從理工出發，再逐漸擴及到商管、人文、其他學科，在這樣的過程邏輯中，是希望迅速找到促進社會建設進步、富國強兵之道，而我們也確實看到兩岸的清華都培養了非常多建設人才，領導社會迅速進步，這是第二個五十年。

現今華人社區已經大約達到小康水準，或許我們會問自己，是否清華責任已告一段落？在全球化時代，面對世界上眾多飢餓、貧窮、能源、文化衝突等重大問題，清華人能做什麼？而身處富裕社會之中，清華人又能做什麼？這是今日所希望與校友們共同思考的「清華 3.0」-清華第三個五十年。

清華究應使同學們具備什麼樣的風格與能力？是否只以培養富國強兵的建設領導人才為已足？如果我們回歸清華校訓，「清華以人為本」、「清華培養君子」這樣的觀念來看，很清楚的，清華的 3.0 就是 revisit 1.0，重新煥發當時以人為本、培養君子的精神，作為清華下個階段目標。在這樣的思路之下，我們勢必要加強大學本科除知識教育以外的各方面成長，譬如大家所談的思源計畫，就是一個非常好的發展；同樣的，朱偉人先生去年在新竹清華也資助類似的計畫，前幾天已開始招生。基於「領導從服務中產生」的觀念，新竹清華針對所有大一同學，開設一項「服務學習」課程，結合許多公民營團體機構，讓同學自由選擇，有的到醫院急診間，有的到發展遲緩孩子的學校，有的到孤兒院……學習如何服務人群；藉由這樣的過程，希望培養「厚德載物」的情懷，培養「成為君子」以及「追求社會公平正義的理想與實踐能力」這樣的清華人。

以上，個人簡短說明「清華第三個五十年」可試圖尋找的方向，相信在這個想法之下，清華人絕對不僅只是華人的領袖，更可以成為世界的領袖！祝福所有校友們～成功！健康！